

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

# Análisis de la percepción malagueña:

---

Un enfoque hacia la Inmigración

Octubre de dos mil once

**"Sólo una raza, la raza Humana"**

## Análisis de la percepción malagueña: un enfoque hacia la inmigración.

### **1. ¿Por qué creemos que es necesaria una investigación sobre nuestra percepción en base a la integración de los inmigrantes?**

La expansión del modo de producción capitalista ha traído consigo los desplazamientos de seres humanos dentro y fuera de sus fronteras. España no ha permanecido al margen de este fenómeno mundial. En España, en la última década, se ha producido una inversión migratoria, pasando de ser un país de emigrantes a un país de inmigrantes.

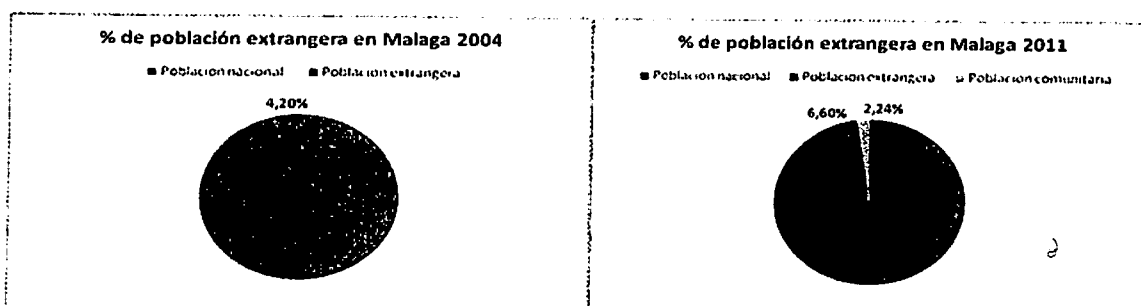
Debido a que Málaga es una ciudad receptora de inmigrantes, se hace indispensable, la realización de un estudio que pueda determinar cuáles son las actitudes, los valores y las opiniones de la sociedad malagueña en relación al fenómeno migratorio en los diferentes grupos de población. Nuestro objeto es hacer de Málaga una mejor ciudad y a la vez ser ejemplo de una sociedad intercultural. Para ello es necesario conocer, la opinión y percepción que los malagueños tienen de la población inmigrante. Esto lo haremos a través del sentido de comunidad, el cual se utiliza para describir el sentimiento de pertenencia a una determinada sociedad, pudiendo ser ésta organizaciones sociales formales e informales, lugares geográficos...

Sarason (1974) conecta el sentido de la comunidad con la pertenencia a un grupo en el cual las personas se perciben a ellos mismos como parecidos, operando unos con otros para satisfacer sus propias necesidades. Para McMillan y Chavis (1986) el sentido de la comunidad se define como un sentimiento que los componentes tienen de pertenencia, un sentimiento que los miembros se dan unos a otros y al grupo, y una confianza compartida que las necesidades de los individuos llevan a un compromiso de estar juntos.

La psicología comunitaria atribuye gran importancia al sentido de la comunidad y, de hecho, muchas intervenciones utilizan estrategias dirigidas a incrementar el sentido de la comunidad en base a dos supuestos (Anoni y Al., 1993; Martini y Sequi, 1995):

1. Cuanto más grande sea el sentido de comunidad, mayor serán los procesos de participación y movilización para la solución de sus problemas (Francescato y Ghirelli, 1988).
2. El sentido de la comunidad contribuye a la calidad de vida, subjetivamente percibida, y también al bienestar individual; alienta un mayor sentido de identidad y autoconfianza, facilitando las relaciones sociales y se opone al anonimato y a la soledad. (Martini y Sequi, 1995).

También es de gran interés valorar la intensidad o el grado de satisfacción vital que cada uno siente, para así obtener una correlación positiva o negativa en las variables de participación y sentido de comunidad. Debemos tener en cuenta la presencia de otras variables, agentes que pueden influenciar en estas mismas, como son la ideología, prejuicios o redes sociales.



*Ayuntamiento de Málaga (Gestrisam). (2004-2011). Estadísticas de Población.*

El estudio analizará variables que tienen una relación directa con el mundo de la inmigración, con los prejuicios hacia determinados grupos o las redes sociales formadas por extranjeros. También se tendrá en cuenta la participación, el apoyo social, el sentido de comunidad, la identificación con el propio grupo cultura o la agresividad, que pueden tener una relación con la satisfacción vital de los malagueños.

El porcentaje de inmigrantes ha aumentado en los últimos años en Málaga de forma significativa, un 2,4% entre los años 2004-2011, pudiendo dar lugar ello a un sentimiento de invasión por parte de la población autóctona. El sentimiento de invasión está directamente relacionado con la facultad de asimilación de este fenómeno por parte de los malagueños. Además, la crisis acentúa el sentimiento de invasión, ya que muchas personas atribuyen sus problemas a los inmigrantes con frases tales como “nos quitan el trabajo”, “se benefician de nuestras ayudas”...

Un estudio realizado por el diario El País expone: “La crisis acentúa la percepción de que la inmigración lastra el bienestar social.”

En el último año ha crecido, en cierta medida, la tolerancia hacia los aspectos culturales de los inmigrantes. Sin embargo, este crecimiento es incomparable con el mayor porcentaje de los que piensan que la llegada de personas foráneas perjudica nuestro país.

Un estudio, promocionado por la Obra Social La Caixa, intenta desmontar estos tópicos a través de un análisis. Por una parte, se examina el acceso de los inmigrantes a los servicios sociales, al sistema sanitario y educativo; por otra, analiza la contribución de la población inmigrante al sistema de protección social, tanto desde el punto de vista de las contribuciones con sus propias cotizaciones e impuestos, como con su provisión de servicios personales y de cuidado.

El balance ha sido claro: los inmigrantes que residen en España aportan 3 veces más al Estado del Bienestar de lo que reciben. El rápido crecimiento de la población extranjera en España se ha producido en los años de bonanza económica, de 2000 a 2006, contribuyendo de manera decisiva a crear riqueza.

“El 50% del superávit de las finanzas públicas en los años de mayor crecimiento económico correspondió a las aportaciones de los inmigrantes”, ha dicho F.J. Moreno. Moreno ha resaltado: “menos del 1% de los perceptores de pensiones son extranjeros”, y que la gran mayoría de ellos se encuentran “en plena etapa productiva”, proporcionando una aportación positiva a las entradas del Instituto Nacional de la Seguridad Social” (INSS).

Los inmigrantes recurren un 7% menos que la población autóctona al médico de cabecera y un 16% menos al especialista, pese a que acuden un 3,2% más a los servicios de urgencias. El gasto sanitario absorbido por los inmigrantes equivale al 5% del total. Este gasto ha crecido significativamente desde el año 2000, fecha en la que se situaba al 1%; no obstante, el dato sigue siendo bajo en proporción al porcentaje de inmigrantes sobre la población total.

El estudio observa también que los inmigrantes, que actualmente representan el 30% de la población pobre, frente al 18% de los españoles, reciben sólo el 6,8% del total de

las intervenciones de los servicios sociales. De éstas, el 60% tienen por objeto informarles de sus derechos o derivarles hacia otras instituciones.

Pues bien, los resultados de los estudios demuestran que existe una visión peyorativa, negativa, y además, falsa.

La zona PEPRI (Ollerías, Molinillo, Capuchinos “antiguo”, Cruz Verde-Lagunillas, Trinidad Sur y Perchel Norte) tiene una población de 85.424 habitantes, esta población supone el 15% de la población total de Málaga. PEPRI es una zona en riesgo social, en él encontramos núcleos de gran concentración de población marginal. Su población mantiene un índice muy alto de paro y una importante economía sumergida, toxicomanías y familias con problemas de desestructuración. En la zona reside un importante volumen de inmigrantes, debido a los bajos precios de alquileres de la vivienda. Nuestro estudio hará mayor hincapié en esta zona. Además realizaremos un análisis por intervalos de edad.

Para finalizar, queremos formular un análisis crítico: las autoridades no pueden dejar que las situaciones conflictivas vayan a peor, mirando hacia otro lado. Es decir, existen ciertos factores, como por ejemplo el económico, que ciertamente pueden empeorar nuestra situación de bienestar, tanto en el campo laboral, como en la vivienda, escolarización o seguridad ciudadana, pero, lo que realmente no podemos permitir, es que el bienestar se vea mermado por la propia sociedad. Y explicamos lo siguiente: en un mundo en el que tenemos que luchar por nuestros derechos, la sociedad debe unirse, no culpabilizar a un colectivo u otro, ya que en la lucha de la consecución de una mejor calidad de vida, todos viajamos en el mismo barco. ¿Acaso no queremos todos, de manera individual y colectiva, una mejor vida para nuestros hijos de la que tuvimos nosotros? ¿Acaso no es cierto, que lo verdaderamente importante son los cambios, las mejoras, el bienestar? ¿Acaso no es verdad, que lo único que busca el ser humano, a lo largo de toda la historia de la humanidad, es la felicidad?

Desde nuestro punto de vista profesional, como Trabajadoras Sociales, la base para el cambio es la Educación.

## **2. ¿Cuáles creemos que son las percepciones de la sociedad malagueña conforme a la inmigración en nuestra ciudad?**

- ✓ Los jóvenes tienen menos prejuicios hacia los inmigrantes que las personas con una edad más avanzada.
- ✓ Cuanto mayor nivel educativo menos prejuicios se tiene hacia los inmigrantes.
- ✓ Los malagueños con ideología conservadora muestran más prejuicios hacia los inmigrantes.
- ✓ A mayor sentido de comunidad, mayor satisfacción vital de sus residentes.
- ✓ A más participación, más satisfacción vital.
- ✓ A menor nivel de instrucción, mayor sentido de comunidad.
- ✓ A menor nivel de instrucción, mayor participación.
- ✓ A medida que la agresividad aumenta, la satisfacción vital disminuye.

## **3. ¿Qué pretendemos conseguir? ¿Cuáles son las metas que nos hemos definido?**

- ✓ Conocer la aceptación de la población inmigrante desde la población de origen.
- ✓ Identificar qué factores, según los malagueños, pueden ayudar a la integración de la población inmigrante.
- ✓ Analizar la percepción de los aspectos positivos y negativos de los inmigrantes desde la población malagueña.

## **4. ¿Qué herramientas/métodos utilizaremos para la consecución de nuestros fines?**

### ✓ Encuesta

Ficha técnica de la encuesta: la encuesta versará sobre las actitudes, valores y opiniones de la sociedad malagueña ante la inmigración.

- Diseño del cuestionario, muestreo, trabajo de campo y análisis. Las variables que vamos a medir tendrán su resultado expuesto en una escala likert. Las variables a medir en el cuestionario son:
  - Sentido de comunidad.
  - Prejuicios.
  - Identificación con endogrupo.
  - Agresividad.

- Satisfacción con la vida.
- Participación.
- Apoyo social y red de apoyo.
- Orientación política, estudios, trabajo, residencia,...

○ Método de muestreo aleatorio:  $(Z^2pqN)/(Ne^2Z^2pq)$

Tamaño de la muestra: 85.424 (población PEPRI). n= 1789 encuestados

✓ Entrevista a personajes claves

Ficha técnica de la entrevista: entrevistas en profundidad a once personas que conocen el barrio y que han estado implicadas en el movimiento ciudadano. Se ha analizado lo esencial de sus contenidos y los matices en relación con la problemática del barrio en tiempos anteriores y en la actualidad, así como la implicación de los vecinos en resolver sus problemas. Entrevistas:

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| ○ Político                   | ○ Trabajador/a de SS.SS |
| ○ Empresario/a               | ○ distrito centro.      |
| ○ Director/a centro de SS.SS | ○ Profesor/a            |
| ○ Estudiante de económicas   | ○ Mercader/a            |
| ○ Representante del 15-M     | ○ Obrero/a              |
| ○ Amo/a de casa              | ○ Profesional del sexo  |

✓ Grupo de discusión por edades.

Ficha técnica del grupo de discusión: a través del grupo de discusión plantearemos una serie de cuestiones sobre inmigración y podremos conocer como perciben la inmigración desde los distintos grupos de edad con los que vamos a trabajar.

- *Objetivos de la actividad:*

- Conocer los discursos que predominan socialmente respecto a la inmigración y a las personas inmigrantes.
- Explorar las actitudes, opiniones, deseos y orientaciones ideológicas predominantes socialmente respecto al tema en cuestión.
- Tomar conciencia de nuestra propia actitud y posicionamiento frente al de los demás.

- *Clasificación por edades:*
  - o Niños (4-12 años). Colegio Lex Flavia Malacitana
  - o Adolescentes (13- 20 años). Instituto Maristas
  - o Adultos (21-50 años). AMPA Colegio Nuestra Señora de Gracia
  - o Mayores (51 años en adelante). Asociación de mayores AMADUMA

✓ Observación directa e indirecta

En la observación directa, el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar. Esta observación se llevará a cabo en nuestras actividades en el trabajo de campo. Y en el segundo caso, utilizaremos teorías y estudios sobre la población realizados por otras personas.

✓ Roll-playing

Se trata de celebrar un debate acerca de una supuesta noticia relativa a la discriminación de la que son objeto los hijos de inmigrantes (la noticia está inspirada en hechos reales). Se ambientará el aula para adecuarla a un debate a varias bandas. Se forman seis grupos y se les asigna al azar uno de los siguientes roles:

- o Padres de alumnos a favor/en contra de la presencia de niños inmigrantes en el centro.
- o Padres magrebíes de los niños/as objeto del conflicto.
- o Dirección del centro.
- o Representantes del alumnado y de una asociación de ayuda a los inmigrantes

Una vez que a cada grupo se le ha asignado una identidad, se lee la noticia (*15 familias rechazan matricular a sus hijos en dos colegios de la provincia en protesta por el alto número de alumnos magrebíes.*)

Cada grupo prepara su intervención, se elige observador y portavoz, y comienza el debate. Cuando se agote el tiempo se pasa a la evaluación de las intervenciones.



5. ¿Cuándo realizaremos el estudio de Investigación? ¿Cómo vamos a repartir cronológicamente, las actividades y tareas a realizar?

	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Desarrollo proyecto	☆	☆										
Encuestas			☆	☆								
Entrevistas					☆							
Grupo discusión						●	●	●	●			
Observación directa			●									
Observación indirecta	●											
Roll-playing				☀	☀							
Evaluación										★	★	★

● Día 9 de Abril, Colegio Lex Flavia Malacitana

● Día 2 Mayo, Instituto Maristas

● Día 1 de Junio, AMPA

● Día 3 de Julio, Asociación de mayores

☀ Colegio Ntra.Sra.De Gracia

☀ Facultad de Bellas Artes

6. ¿Qué esperamos conseguir? ¿Cuáles son los resultados que queremos obtener?

En base a nuestros objetivos, lo que pretendemos es conocer la situación real de los inmigrantes, así como la verdadera aceptación de estos por parte de la población autóctona. Además, queremos lograr una verdadera integración social en nuestra ciudad, con el fin de que sea un ejemplo a seguir, así como alcanzar “el máximo beneficio para el mayor número posible de personas” (John Stuart Mill – Utilitarismo).

## **7. ¿Qué talleres o actividades podríamos llevar a cabo para la integración? ¿Qué acciones podrían ayudar a la integración social mediante la diversión y el ocio?**

Sería interesante y productivo crear dentro de la Escuela de Ciudadanía del Ayuntamiento de Málaga un área de mediación en inmigración. Los mediadores realizarán talleres, actividades, debates y charlas sobre la educación intercultural en colegios, institutos, universidad... Se realizarán proyectos de investigación e intervención en la ciudad, así como la elaboración de un Plan de Convivencia Social e Interculturalidad.

El objetivo general es sensibilizar a la población escolar en valores de solidaridad, tolerancia, convivencia y dialogo, promoviendo actitudes favorables al respeto de los derechos humanos, en contra del racismo y la xenofobia.

Además, una vez al mes, en alguna plaza o zona de la ciudad, se podría celebrar el día de una nacionalidad o el día de un país, con degustaciones de platos típicos del país, bailes, intercambio de experiencias pasadas difíciles entre personas mayores, así como, para los más pequeños, el intercambio de juegos típicos de cada país.

Una última propuesta sería la organización de un **“Convive Málaga Deportivo”**. El objetivo es usar la práctica del deporte como elemento integrador y con el fin de instaurar valores de convivencia, participación y solidaridad. Se trata de organizar una pequeña liga, colaborando con instituciones públicas y deportivas de Málaga. Además, se realizarán charlas-debate, comidas, visitas de algún deportista... Todo ello para profundizar en los valores de los chicos/as.

## **8. ¿Quiénes hemos desarrollado el proyecto?**

El proyecto ha sido realizado desde una perspectiva social. Como trabajadoras sociales hemos utilizado nuestra naturaleza mediadora e integradora para la mejora de la comunidad malagueña. Tenemos grandes ilusiones y expectativas, así como motivaciones que nos han llevado a colaborar en más de una ocasión con el área de participación ciudadana del ayuntamiento de Málaga. Además, contamos con el apoyo

del profesorado de la universidad de Malaga, así como con el beneplácito del vicerrectorado de Bienestar Social e Igualdad.

### 9. ¿Qué materiales bibliográficos hemos utilizado para nuestro proyecto?

#### - Libros y folletos

- Anoni, M., Barbisoni, G., Boselli, S. and Prezza, M. (1993) 'Un esempio di consulenza per lo sviluppo di comunita : l'intervento a Noventa Padovana (Beyond Psychotherapy: Innovative Pathways of Community Psychology), Nuova Italia Scientifica, Rome,

#### - Tesis y Analíticas

- Sarason, S. B. (1974). The psychological sense of community: Prospects for a community psychology.

#### - Publicaciones Periódicas

- Jiménez Bautista, F. (2006). La inmigración marroquí en Granada: su imagen y percepción por los jóvenes granadinos Estudios Geográficos, Vol 67, Número 261.
- López, Sergio. 16/12/2009. "La crisis acentúa la percepción de que la inmigración lastra el bienestar social". Diario El País.
- McMillan, W. D., & Chavis, M. D. (1986). Sense of community: A definition and a theory. *Journal of Community Psychology*, 14, 6-22. 1,6-23
- Moreno Fuentes, Francisco Javier y Bruquetas Callejo, María.(2011). "Inmigración y estado de bienestar en España." Colección Estudios Sociales Núm. 31. "Obra social la Caixa". Diario El Mundo.

#### - Documentación electrónica

- Ayuntamiento de Málaga (Gestrisam). (2004-2011). Estadísticas de Población. Consultado día 13/10/2011 <http://www.gestrisam.malaga.eu/economia/gestrisam>
- Jiménez, Manuel. Director de Área de Bienestar Social del Ayuntamiento de Málaga. (2003). EVOLUCIÓN DEL PEPRI CENTRO. Consultado día 12/10/2011 [http://programaseuropeosmalaga.com/subidas/archivos/arc\\_2107.pdf](http://programaseuropeosmalaga.com/subidas/archivos/arc_2107.pdf)